

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Муниципальное казенное учреждение «Управление образования муниципального
образования «Баунтовский эвенкийский район»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско – юношеская спортивная школа»

Принята
На заседании методического
совета

от «17» января 2020г

Протокол № 9

Принята
На педагогическом совете

от «17» января 2020г

Протокол № 18

Утверждаю

Приказ № 29

от «22» января 2020г

Директор МБУ ДО
«ДЮСШ»


Доржиева М.В.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Шахматная азбука»

Направленность: физкультурно - спортивная

Возраст учащихся: 7-18 лет

Срок реализации: 3 года

ФИО: Ч.Э.Санданов

Должность: тренер - преподаватель

с. Багдарин
2020 год

Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Большой популярностью в нашей стране пользуются шахматы. Эта мудрая игра прочно вошла в наш быт. Как интеллектуальный спорт шахматы стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шахмат и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шахматами.

Правила игры в шахматы довольно сложные, но вполне доступны. Научиться хорошо играть в шахматы - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества. Программа "Шахматы" базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шахматам в учреждениях дополнительного образования. Шахматы, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шахматную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Следует отметить, что в образовательных учреждениях занятия шахматами носят разовый характер. Это эпизодические турниры в классах, соревнования в школах, в летних оздоровительных лагерях и т.д. Систематические занятия могут быть организованы только в кружках секциях или объединениях.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шахматного искусства просто необходима программа занятий.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Отличительной особенностью данной программы является поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Уделяется большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

Программа объединения «шахматы» создана в соответствии с теоретическими знаниями, игровой практикой, педагогическим, тренерским опытом работы с детьми.

Программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы.

В секции работа ведется с детьми от 7 лет.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматы» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

Срок реализации программы 3 года:

1 год - 144 часа + 8 часов резерв (2 раза в неделю по 2 часа).

2 год – 216 часов + 12 часов резерв (3 раза в неделю по 2 часа).

3 год – 216 часов + 12 часов резерв (3 раза в неделю по 2 часа) .

Резервные часы могут быть использованы педагогом в любом разделе учебно-тематического плана для закрепления изученного материала.

2. Цель и задачи программы:

Цель программы:

- Раскрытие умственного и волевого потенциала личности обучающихся средством углубленного обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучение основам шахматной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шахматной игры.

Воспитательные:

- Воспитание отношения к шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки.

Планируемые результаты:

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;

- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

Контроль за реализацией программы.

Виды диагностики: текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.

Промежуточная аттестация проводится по окончании 1-го и 2-го года обучения, итоговая по окончании 3-го года обучения.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

	Общее		
Наименование разделов и тем	кол-во	Теория	Практика
	часов		
1. Исторический обзор развития шахмат	16	10	6
1.1 Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу.	2	1	1
1.2 Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью	2	1	1
1.3 Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII веков. Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.	4	3	1
1.4 Выдающиеся мастера прошлого (от Морфи до Алехина). Советская школа шахмат.	4	2	2
1.5 Современные российские и зарубежные шахматисты.	4	3	1
2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	16	12	4
2.1 Правила игры.	10	6	4
2.2 Шахматная нотация и термины.	2	2	

2.3 Рейтинг ЭЛО.	2	2	—
2.4 Международная шахматная федерация ФИДЕ.	2	2	
3. Теоретическая подготовка			
Первоначальные понятия.	46	28	18
3.1 Физическая культура и спорт в России.	4	4	—
3.2 Первоначальные сведения.			
Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.	8	6	2
3.3 Фигуры и пешки. Начальная позиция.	2	1	1
3.4 Как ходят фигуры. Ладья. Взятие.	8	6	2
3.5 Слон. Полная и краткая нотация.	4	3	1
3.6 Король. Шах. Мат.	6	2	4
3.7 Ферзь. Конь.	6	3	3
3.8 Пешки.	6	2	4
3.9 Рокировка.	2	1	1
4. Практическая подготовка.			
Судейство и организация соревнований.	46	18	28
4.1 Дебют.	12	8	4
4.2 Миттельшпиль.	12	4	8
4.3 Эндшпиль.	12	4	8
4.4 Судейство на соревнованиях.	10	2	8
5. Турниры. Анализ партий.	20	6	14
5.1 Анализ партий и типовых позиций	11	3	8
5.2 Турниры. Анализ партий.	9	3	6

ИТОГО за год:	144	74	70
----------------------	------------	-----------	-----------

Учебно-тематический план

2-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1. Формирование навыков игры.	16	8	8
1.1 Приемы заграждений.	4	2	2
1.2 Приемы отрезания полей.	2	1	1
1.3 Приемы стеснения положения.	2	1	1
1.4 Приемы перегрузки по защите пунктов.	2	1	1
1.5 Приемы связки.	2	1	1
1.6 Приемы выигрыша темпа (по времени)	4	2	2
2. Формирование комбинационных навыков.	24	12	12
2.1 Ладья	4	2	2
2.2 Слон.	4	2	2
2.3 Ферзь	4	2	2
2.4 Конь	4	2	2
2.5 Пешка.	4	2	2
2.6 Король	4	2	2
3. Изучение техники пешечного эндшпиля.	44	12	32
3.1 Оппозиция.	4	1	3
3.2 Поля соответствия.	4	1	3
3.3 Правило квадрата.	4	1	3
3.4 Отдаленная проходная пешка.	4	1	3
3.5 Игра на поле.	4	1	3
3.6 Отталкивание «плечом».	4	1	3
3.7 Прорыв.	4	1	3
3.8 Пространство.	4	1	3
3.9 Ферзь против пешки.	6	2	4
3.10 Ладья и пешка против ладьи	6	2	4
4. Изучение дебютов.	52	26	26
4.1 Открытые начала:	28	14	14
а) итальянская партия	4	2	2

б) защита двух коней, дебют слона.	4	2	2
в) дебют четырех коней, латышский гамбит	4	2	2
г) венская партия, центральный дебют.	4	2	2
д) королевский гамбит, русская партия (з. Петрова).	4	2	2
е) испанская партия (партия Р.Лопеса)	4	2	2
4.2 Полуоткрытые начала:	12	6	6
а) сицилианская защита.	4	2	2
б) защита Филидора.	4	2	2
в) французская защита.	4	2	2
4.3 Закрытые дебюты.	12	6	6
а) ферзевый гамбит.	4	2	2
б) староиндийская защита.	4	2	2
в) защита Нимцовича.	4	2	2
5. Изучение основ стратегии.	44	22	22
5.1 Пешечные слабости.	4	2	2
5.2 Сдвоенные пешки.	4	2	2
5.3 Отсталая пешка на полуоткрытой линии.	4	2	2
5.4 Проходная пешка.	4	2	2
5.5 Слабые поля в лагере противника.	4	2	2
5.6 Использование открытых и полуоткрытых линий	4	2	2
5.7 Борьба за открытую линию.	4	2	2
5.8 Форпост на открытой и полуоткрытой	4	2	2
линии.	4	2	2
5.9 Слабость комплекса полей.	4	2	2
5.10 Атака на короля.	4	2	2
6. Турниры. Подведение итогов обучения.	36	6	30
6.1 Турниры по круговой системе с записью партий	30		30
6.2 Подведение итогов обучения.	6	6	
ИТОГО за год:	216	86	130

Учебно-тематический план
3-й год обучения

Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов.	Теория	Практика
1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры	24	6	18
1.1 Пешечная структура и положение в ней фигур.	4	1	3
1.2 «Хорошие» и «плохие» слоны.	4	1	3
1.3 Слон сильнее коня.	4	1	3
1.4 Конь сильнее слона.	4	1	3
1.5 Разноцветные слоны в миттельшпиле.	4	1	3
1.6 Выключение фигур соперника из игры.	4	1	3
2. Поиск матовых комбинаций.	45	9	36
2.1 Две ладьи.	5	1	4
2.2 Ладья и слон. .	5	1	4
2.3 Ладья и конь.	5	1	4
2.4 Два слона.	5	1	4
2.5 Два коня.	5	1	4
2.6 Слон и конь.	5	1	4
2.7 Ферзь и слон.	5	1	4
2.8 Ферзь и конь.	5	1	4
2.9 Три фигуры.	5	1	4
3. Решение проблем центра.	20	10	10
3.1 Борьба за создание пешечного центра.	4	2	2
3.2 Подрыв пешечного центра.	4	2	2
3.3 Фигуры против пешечного центра.	4	2	2
3.4 Фигурно-пешечный центр.	4	2	2
3.5 Роль центра при фланговых операциях.	4	2	2
4. Тренировка техники расчета	30	15	15
4.1 Отбор целесообразных продолжений (ходов кандидатов).	6	3	3
4.2 Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.3 Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	6	3	3
4.4 Анализ обучающимися предложенной позиции, нахождение выигрыша.	6	3	3

4.5 Анализ обучающимися предложенной позиции и доказательство в игре с сеансером.	6	3	3
5. Анализ типичных положений.	38	19	19
5.1 Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге.	8	4	4
5.2 Использование пешечного перевеса в центре.	2	1	1
5.3 Борьба с пешечным перевесом на фланге.	2	1	1
5.4 Пешечная цепь.	2	1	1
5.5 Атака базы, приводящая к разрушению пешечной цепи.	2	1	1
5.6 Качественное пешечное превосходство.	2	1	1
5.7 Ограничение подвижности пешек, их блокада.	2	1	1
5.8 Пешечная пара «с3+с4».	2	1	1
5.9 Пешечная пара «с3+с4» с активностью фигур на королевском фланге.	2	1	1
5.10 Изолированная пешка в центре доски.	2	1	1
5.11 План игры против изолированной пешки в центре доски.	2	1	1
5.12 План игры с изолированной пешкой и прорывом «d4 - d5».	2	1	1
5.13 План игры с атакой на королевском фланге.	2	1	1
5.14 «Висячие» пешки и их минусы.	2	2	2
5.15 План игры против «висячих» пешек.	2	1	1
5.16 План игры с «висячими» пешками.	2	1	1
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.	20	14	6
6.1 Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией.	10	8	8
6.2 Организация и контроль за	10	6	4

самостоятельным изучением шахматной литературы.			
7. Турниры. Подведение итогов обучения.	39	4	35
7.1 Квалификационный турнир по круговой системе с записью п.			35
7.2 Подведение итогов обучения.		4	
ИТОГО за год:	216	77	139

Содержание программы 1 год обучения.

1.Исторический обзор развития шахмат.....16 часов.

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2.Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ..... 16 часов.

Теоретический компонент:

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия...46 часов.

Теоретический компонент:

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали. Наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4.Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований46 часов.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях..

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5.Турниры. Анализ партий.....20 часов.

Практический компонент:

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Содержание программы 2 год обучения.

1.Формирование навыков игры.....16 часов.

Теоретический компонент:

Приёмы заграждений. Приёмы отрезания полей. Приёмы стеснения положения.

Практический компонент:

Приёмы перегрузки по защите пунктов. Приёмы связки. Приёмы выигрыша темпа.

2.Формирование комбинационных навыков.....24 часа.

Практический компонент:

Ладья. Слон. Ферзь. Конь Пешка. Король.

3.Изучение техники пешечного эндшпиля.....44 часа.

Теоретический компонент:

Оппозиция. Поля соответствия. Правило квадрата. Отдалённая проходная пешка.

Практический компонент:

Игра на поле. Отталкивание «плечом». Прорыв. Пространство. Ферзь против пешки. Ладья и пешка против ладьи.

4.Изучение дебютов..... 52 часа.

Теоретический компонент:

Открытые начала. Полуоткрытые начала.

Практический компонент:

Закрытые дебюты.

5.Изучение основ стратегии.....44 часа.

Теоретический компонент:

Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

Практический компонент:

Использование открытых и полуоткрытых линий. Борьба за открытую линию. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Атака на короля.

6.Турниры. Подведение итогов обучения.....36 часов.

Практический компонент:

Турниры по круговой системе с записью партий. Подведение итогов обучения.

Содержание программы 3 год обучения.

1. Анализ пешечной конфигурации и составление плана игры...24 часа.

Теоретический компонент:

Пешечная структура и положение в ней фигур. «Хорошие» и «плохие слоны». Слон сильнее короля. Конь сильнее слона.

Практический компонент:

Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигур соперника из игры.

2. Поиск матовых комбинаций.....	45
часов.	
<u>Практический компонент:</u>	
Де ладьи. Ладья и слон. Ладья и конь. Два слона. Два коня. Слон и конь. Ферзь и слон. Ферзь и конь. Три фигуры.	
3.Решение	проблем
центра.....	20 часов.
<u>Теоретический компонент:</u>	
Борьба за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.	
<u>Практический компонент:</u>	
Фигурно-пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях.	
4.Тренировка техники расчёта.....	30
часов.	
<u>Теоретический компонент:</u>	
Обор целесообразных продолжений. Длинный вариант при большом количестве ходов кандидатов.анализ обучающимися предложенной позиции. Нахождение выигрыша.	
<u>Практический компонент:</u>	
Сеть коротких вариантов при большом количестве ходов кандидатов.	
5.Анализ типичных положений.....	38
часов.	
<u>Теоретический компонент:</u>	
Использование пешечного перевеса на ферзевом фланге, в центре. Борьба с пешечным перевесом на фланге. Пешечная цепь.	
<u>Практический компонент:</u>	
Изолированная пешка в центре доски. Игра против «висячих» пешек. Игра с атакой на королевском фланге.	
6. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе.....	20
часов.	
<u>Теоретический компонент:</u>	
Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией. Организация и контроль за самостоятельным изучением шахматной литературы.	
7. Турниры. Подведение итогов обучения.....	39
часов.	
<u>Теоретический компонент:</u>	
Подведение итогов обучения.	
<u>Практический компонент:</u>	
Квалифицированный турнир по круговой системе с записью партий.	

Список литературы

Для педагогов:

1. Дворецкий.М. Методы шахматного обучения – Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева.А. Хочу учиться шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев.Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 1986.
4. Зак.В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко.Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов.А. Учись шахматам. – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер.А. Шахматный букварь-раскраска – М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк.А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров.В. В какую силу я играю? Гамбиты – СПб: «Литера», 2001.
10. Костьев.А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 1986.
11. Нейштадт.Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 1979.
12. Нимцович.А. Моя система – М.: ФиС, 1974.
13. Панов.В. Курс дебютов – М.: ФиС, 1961.
14. Пожарский.В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 1996.
15. Попова.М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2002.
16. Сухин.И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
17. Хенкин.В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 1979.
18. Яковлев.Н.Г. Найди лучший ход! – СПб.: «Литера», 2002

Для учащихся и родителей:

21. Весела.И.И. Шахматный букварь / И. Весела. - М.: Просвещение, 1983
22. Волокитин.А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.

23. Гришин. В. Г. Малыши играют в шахматы / В. Г. Гришин. – М.: Просвещение, 1991.
24. Зенков. Г. М. Первый шах / Г. М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993.
25. Тимощук. Н. В. История в шахматах / Н. В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
26. Мазаник. С. В. Шахматы для всей семьи / С. В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009. (+СД с обучающими видеоуроками и стимуляторами игр).
27. Петрушина. Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
28. Сокольский. А. П. Ваш первый ход / А. П. Сокольский. - М.: Физкультура и спорт, 1989.
29. Сухин. И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухих. - М.: Астрель, АСТ, 2008.
30. Дымченко. Л. Большое шахматное путешествие 1 // Детская шахматная обучающая компьютерная программа. - Издатель в России: "МедиаХауз", 2004.
31. Гончаров. В. И. Шахматы в сказках // детская обучающая игра. - http://puzkarapuz.org/go.php?http://letitbit.net/download/01869.067786397f7818b2e2732f79bf99/Shahmaty_v_skazkah_tfile.ru.rar.html, 2005.